



RWTH Aachen University

Dez. 6.0 - Abt. 6.2  
Templergraben 55  
52062 Aachen

Tel.: 0241 80 94039  
E-Mail: lehre@rwth-aachen.de

RWTH Aachen University - Dez. 6.0/Abt. 6.2

An Dr. rer. nat. Dirk Thißen  
(persönlich)

## Auswertung Lehrveranstaltungsbewertung

Sehr geehrter Herr Dr. rer. nat. Thißen,

hiermit erhalten Sie die Ergebnisse der Lehrveranstaltungsbewertung aus dem WS21/22 zu Ihrer Umfrage "21W-12.45207 Communication Systems Engineering [Thißen]" (Veranstaltungstyp: Lecture/Exercise).

Bitte besprechen Sie die Ergebnisse mit Ihren Studierenden.

Für Rückfragen stehen wir Ihnen gerne zur Verfügung.

Weitere Informationen zur Studentischen Lehrveranstaltungsbewertung erhalten Sie auf unserer Internetseite ([www.rwth-aachen.de/LVB](http://www.rwth-aachen.de/LVB)).

Mit freundlichen Grüßen  
Ihre Abteilung 6.2 – Lehre

+++ English version +++

Dear Mr or Ms Dr. rer. nat. Thißen,

We are sending you the results of the course evaluation from WS21/22 for your survey "21W-12.45207 Communication Systems Engineering [Thißen]" (Lecture/Exercise).

Please discuss the results with your students.

If you have any questions, please do not hesitate to contact us.

You can find further information on student course evaluations at [www.rwth-aachen.de/LVB](http://www.rwth-aachen.de/LVB).

Sincerely,  
Division 6.2 – Teaching and Learning

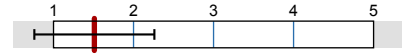
# 21W-12.45207 Communication Systems Engineering [Thißen]

Lehrperson: Herr Dr. rer. nat. Thißen  
 Lehrveranstaltungstyp: Lecture/Exercise  
 Erfasste Fragebögen: 6



## Globalwerte

### Globalindikator



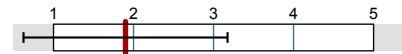
mw=1,5  
s=0,8

### Konzept der Vorlesung / Lecture Concept



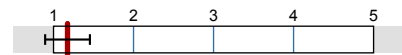
mw=1,5  
s=0,7

### Konzept der Übung / Exercise Course Concept



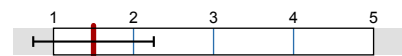
mw=1,9  
s=1,3

### Vermittlung und Verhalten - Vorlesung / Instruction and Behavior - Lecture



mw=1,2  
s=0,3

### Vermittlung und Verhalten - Übung / Instruction and Behavior - Exercise Course



mw=1,5  
s=0,8

Die abgebildeten Globalwerte/Indikatoren (z.B. Konzept der Lehrveranstaltung, Vermittlung und Verhalten) berechnen sich aus den eingegangenen Antworten zu den Skalafragen (trifft zu ... trifft nicht zu) in dem jeweiligen Fragenblock.

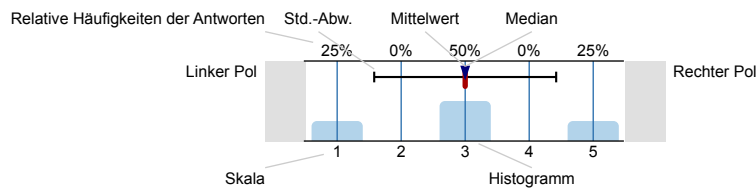
Zur Berechnung werden die einzelnen Abstimmungsergebnisse der Skalafragen verwendet und nicht die bereits berechneten Mittelwerte der Einzelfragen. Fragen, welche die erforderliche Mindestrückläuferzahl nicht erreichen, gehen nicht in die Indikatorberechnung ein.

Die Fragen „Ich bewerte das Konzept (...) mit ...“ und „Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote ...“ **nehmen keinen Einfluss** auf diese Indikatoren.

## Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

### Legende

Frage



n=Anzahl  
mw=Mittelwert  
md=Median  
s=Std.-Abw.  
E.=Enthaltung

## Allgemein / General Information

### Geschlecht / Gender



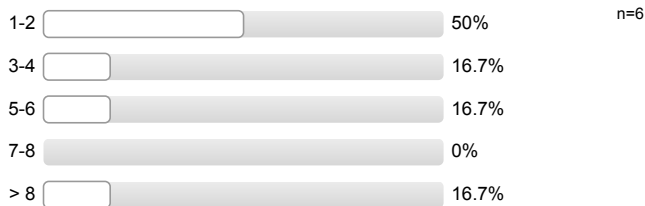
### Nationalität / Nationality



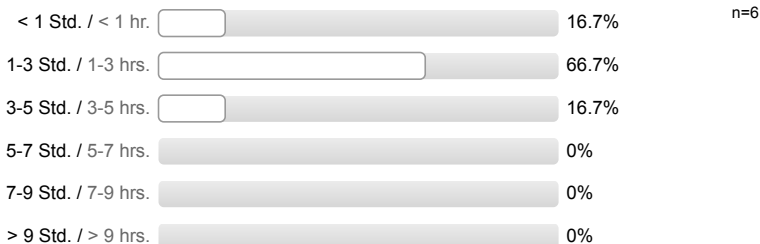
### Derzeitiger Studiengang / Course Degree



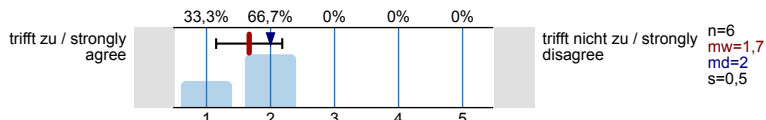
Fachsemester / Core Semester



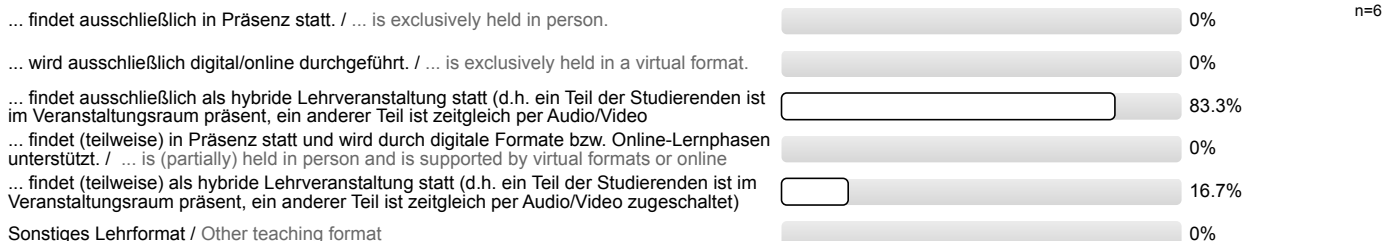
Wie viel Zeit verwenden Sie derzeit pro Woche für die Vor- und Nachbereitung dieser Veranstaltung? / How much time do you currently spend on this course including preparation and follow up work?



Die Veranstaltung interessiert mich. / The course is interesting.

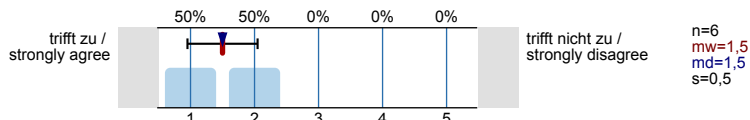


Die Lehrveranstaltung ... / The course ...

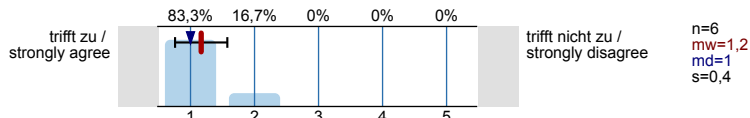


**Konzept der Vorlesung / Lecture Concept**

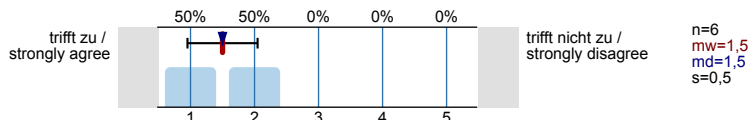
Die Lernziele der Vorlesung sind definiert. / The learning goals of the lecture are defined.



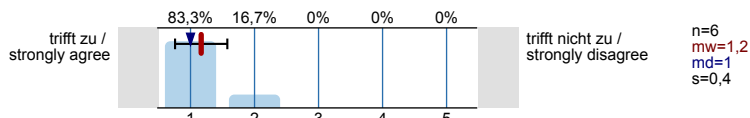
Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur. / The lecture is well structured.



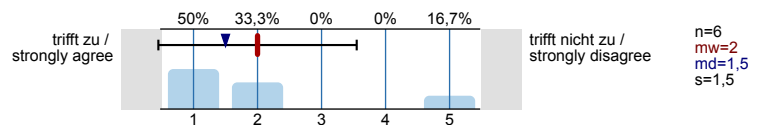
Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. / The materials provided are helpful.



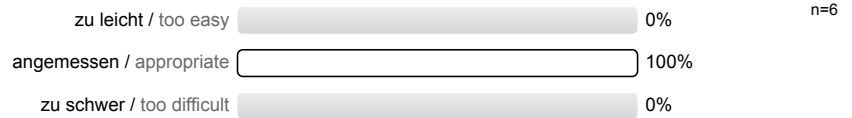
Die ausgewählten Beispiele sind hilfreich. / The examples chosen are helpful.



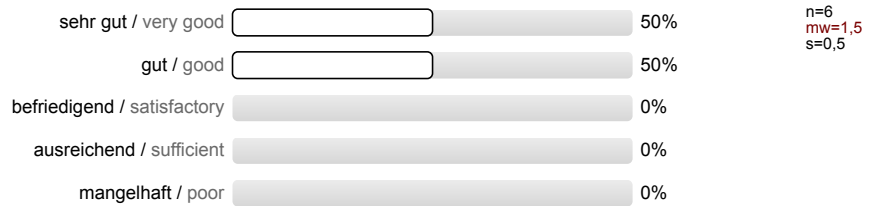
Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht. /  
Lecture material is summarized at appropriate intervals.



Der Schwierigkeitsgrad ist ... /  
The degree of difficulty is ...

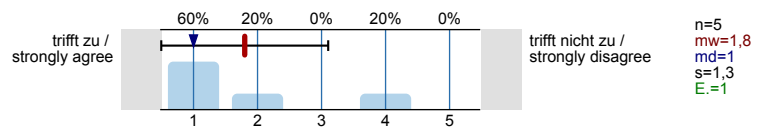


Ich bewerte das Konzept der Vorlesung mit ... /  
I would evaluate the lecture concept as ...

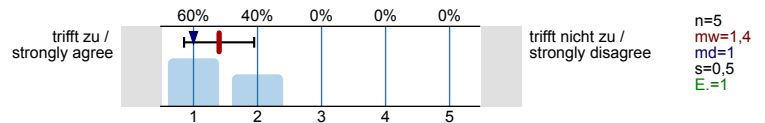


### Konzept der Übung / Exercise Course Concept

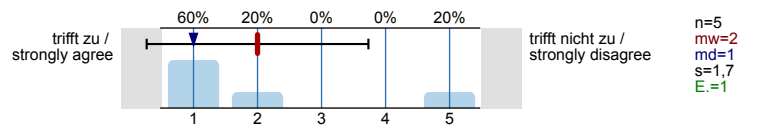
Die Lernziele der Übung sind definiert. /  
The learning goals of the exercise course are defined.



Die Übung hat eine klar erkennbare Struktur. /  
The exercise course is well structured.



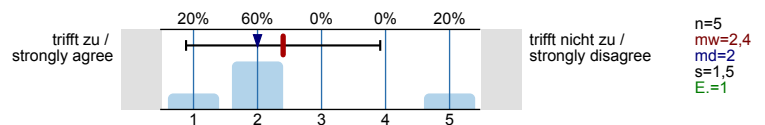
Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. /  
The materials provided are helpful.



Vorlesung und Übung sind aufeinander abgestimmt. /  
The lecture and exercise course correspond to each other.

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist (<5).

Die Übung hilft mir die Lehrinhalte des Moduls zu verstehen. /  
The exercise course contributes to a better understanding of module content.



Die Übungsaufgaben sind verständlich gestellt. /  
The exercise tasks posed in the exercise course are understandable.

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist (<5).

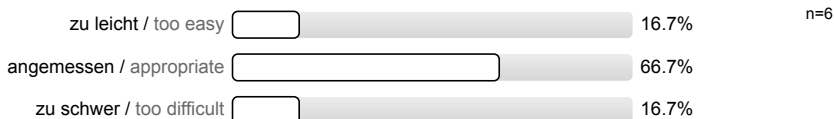
Die vorgesehenen Übungsaufgaben werden innerhalb der Übungsdauer bearbeitet. /  
The planned tasks are worked out during the exercise course.

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist (<5).

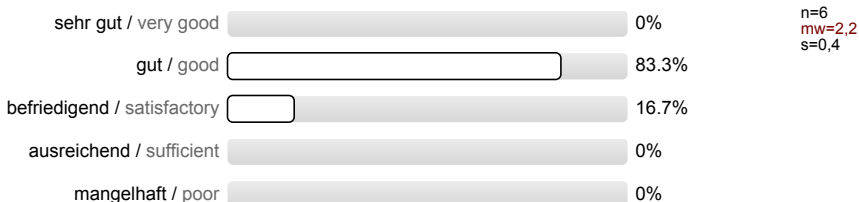
Falls Sie Ihre Lösung abgeben konnten: Wurde diese nachvollziehbar korrigiert? /  
If you turned in your solution: Was this corrected in a clear manner?

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist (<5).

Der Schwierigkeitsgrad ist ... /  
The degree of difficulty is ...



Ich bewerte das Konzept der Übung mit ... /  
I would evaluate the exercise course concept as ...

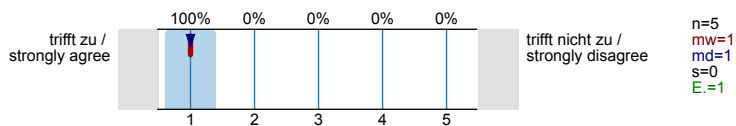


**Vermittlung und Verhalten - Vorlesung / Instruction and Behavior - Lecture**

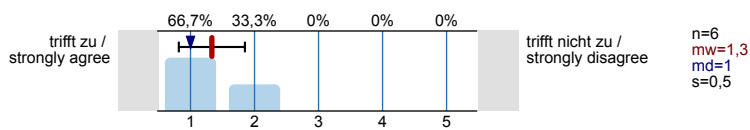
... erklärt den Stoff verständlich. /  
... explains the subject matter clearly.



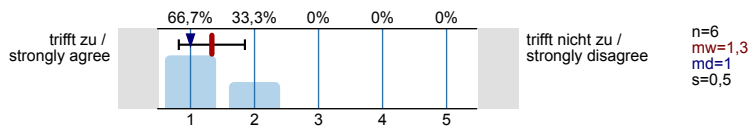
... geht auf Verständnisfragen ein. /  
... is willing to answer questions.



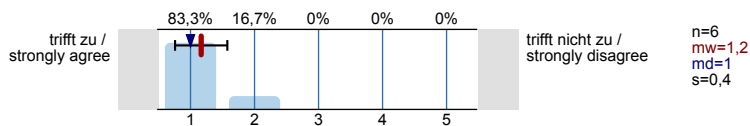
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. /  
... considers students' different levels of knowledge.



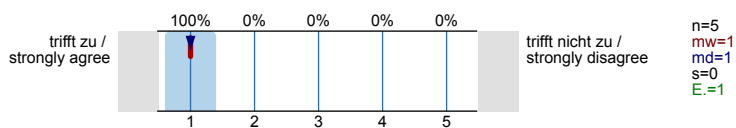
... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. /  
... engages my interest in the topic.



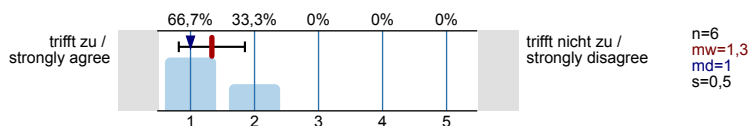
... ist gut vorbereitet. /  
... is well prepared.



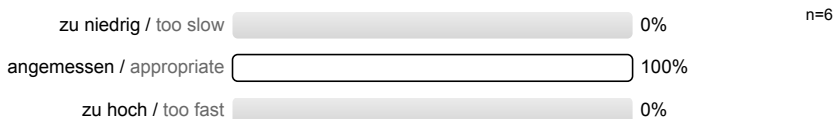
... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar. /  
... is available outside of the lecture.



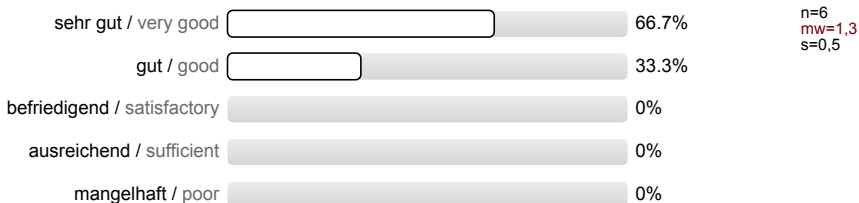
... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. /  
... uses media that contribute to students' understanding.



Das Tempo ist ... /  
The pace is ...

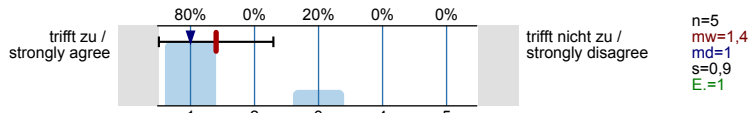


Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote ... /  
I would evaluate the lecturer as ...

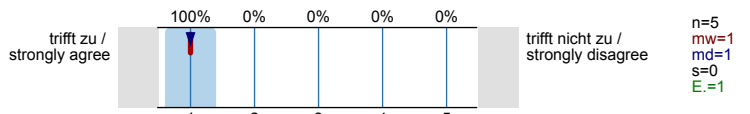


**Vermittlung und Verhalten - Übung / Instruction and Behavior - Exercise Course**

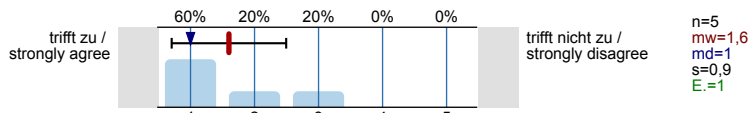
... erklärt den Stoff verständlich. /  
... explains the subject matter clearly.



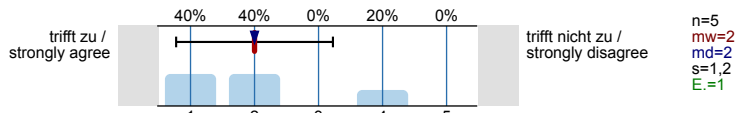
... geht auf Verständnisfragen ein. /  
... is willing to answer questions.



... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. /  
... considers students' different levels of knowledge.



... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. /  
... engages my interest in the topic.



... ist gut vorbereitet. /  
... is well prepared.

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist (<5).

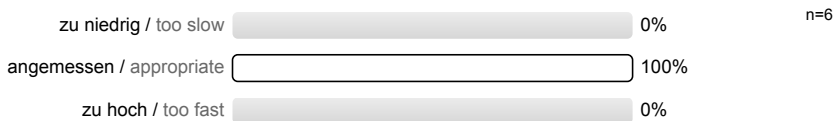
... ist außerhalb der Übung ansprechbar. /  
... is available outside of the exercise course.

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist (<5).

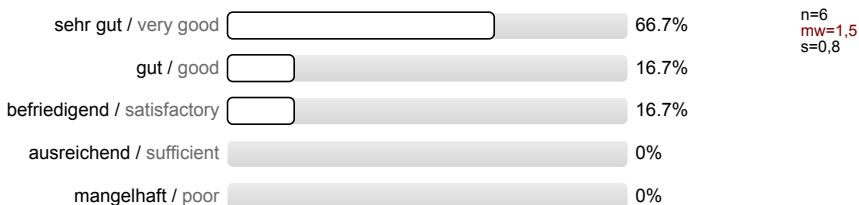
... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. /  
... uses media that contribute to students' understanding.

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist (<5).

Das Tempo ist ... /  
The pace is ...



Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote ... /  
I would evaluate the lecturer as ...



**Digitale Lehre / Digital Teaching**

Möchten Sie eine Bewertung der digitalen Lehre bzw. Werkzeuge durchführen? /  
Would you like to carry out an evaluation of virtual teaching or tools?



### Digitale Lehre / Digital Teaching

Digitale "Live"-Vorlesung (als Video- oder Audiokonferenz) / Digital "live" lecture (as audio or video lecture)	Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist (<5).
Vorlesung on demand (Video auf Abruf) / Lecture on demand	Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist (<5).
Digitale Frage-Antwort-Möglichkeiten während der Veranstaltung (für Fragen aus dem Auditorium) / Digital question-answer possibilities during the course (for questions from the participants)	Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist (<5).
Elektronische Aufgaben (z.B. Multiple-Choice Fragen, digitale Hausaufgaben) / Online tasks (e.g. multiple choice questions, digital homework)	Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist (<5).
Digitale Texte (z.B. PDF-Dokumente, e-Books) / Digital texts (e.g. PDF documents, e-books)	Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist (<5).
Lernvideos oder Demonstrationsvideos / Learning videos or demonstration videos	Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist (<5).
Digitale Kollaborations- bzw. Office-Tools (z.B. Google Docs, Etherpad, Microsoft Word/Excel) / Digital collaborations or office tools (e.g. Google Docs, Etherpad, Microsoft Word/Excel)	Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist (<5).
Digitale Foren oder Chatrooms / Digital forums or chat rooms	Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist (<5).
Lernplattform (z.B. RWTHmoodle) / Learning platform (e.g. RWTHmoodle)	Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist (<5).
Durch das Angebot digitaler Lehrmaterialien wurde meine Begeisterung, mich mit den Inhalten der Veranstaltung auseinanderzusetzen, gesteigert. / My enthusiasm to get involved with the contents of the course increased thanks to the digital teaching materials.	Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist (<5).
Die in die Arbeit mit dem digitalen Lehrangebot investierte Zeit war dem Lernziel angemessen. / The time invested in the work with the digital teaching material was appropriate for the learning objective.	Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist (<5).
Mit der (technischen) Benutzerfreundlichkeit des digitalen Lehrangebots bin ich insgesamt zufrieden. / Overall I am satisfied with the (technical) user-friendliness of the digital teaching offer.	Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist (<5).
Ich konnte auch im digitalen Lehrformat gut mit anderen Studierenden (auch in Gruppen) zusammenarbeiten. / I was also able to work well with other students (also in groups) in the digital teaching format.	Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist (<5).
Die digitale Lehre hat in dieser Lehrveranstaltung gut funktioniert. / Digital teaching worked well in this course.	Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist (<5).

# Profillinie

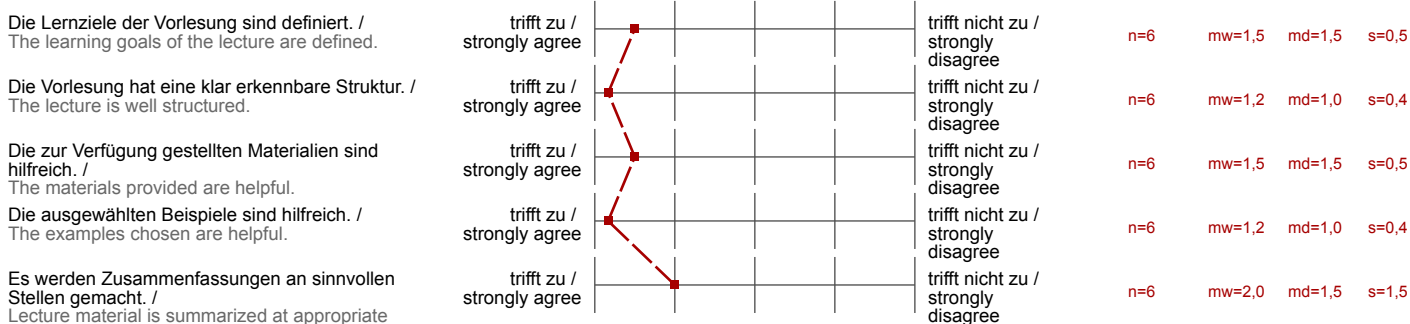
Teilbereich: **Fachgruppe Informatik**  
 Name der/des Lehrenden: **Dr. rer. nat. Dirk Thißen**  
 Titel der Lehrveranstaltung: **21W-12.45207 Communication Systems Engineering [Thißen]**  
 (Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

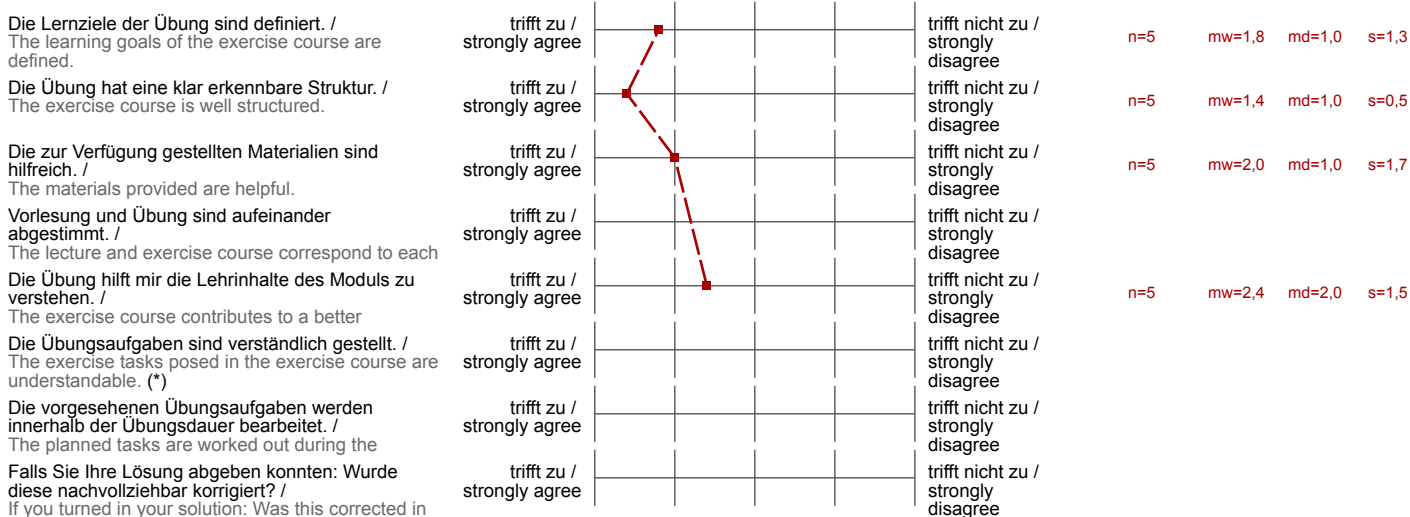
## Allgemein / General Information



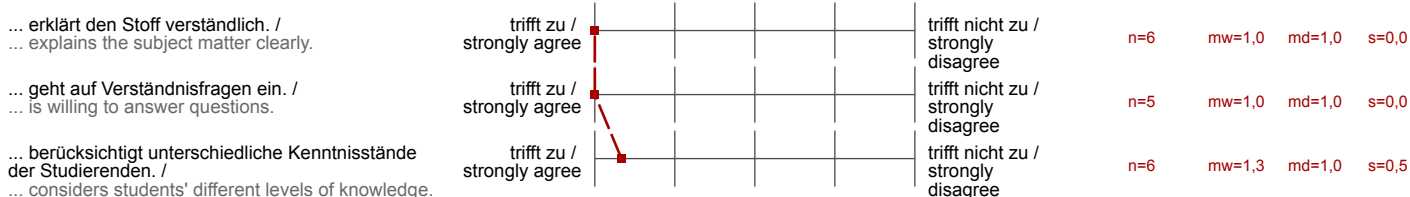
## Konzept der Vorlesung / Lecture Concept



## Konzept der Übung / Exercise Course Concept



## Vermittlung und Verhalten - Vorlesung / Instruction and Behavior - Lecture





... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. / ... engages my interest in the topic.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=6	mw=1,3	md=1,0	s=0,5
... ist gut vorbereitet. / ... is well prepared.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=6	mw=1,2	md=1,0	s=0,4
... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar. / ... is available outside of the lecture.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=5	mw=1,0	md=1,0	s=0,0
... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. / ... uses media that contribute to students'	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=6	mw=1,3	md=1,0	s=0,5

**Vermittlung und Verhalten - Übung / Instruction and Behavior - Exercise Course**

... erklärt den Stoff verständlich. / ... explains the subject matter clearly.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=5	mw=1,4	md=1,0	s=0,9
... geht auf Verständnisfragen ein. / ... is willing to answer questions.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=5	mw=1,0	md=1,0	s=0,0
... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. / ... considers students' different levels of knowledge.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=5	mw=1,6	md=1,0	s=0,9
... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. / ... engages my interest in the topic.	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree	n=5	mw=2,0	md=2,0	s=1,2
... ist gut vorbereitet. / ... is well prepared. (*)	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree				
... ist außerhalb der Übung ansprechbar. / ... is available outside of the exercise course. (*)	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree				
... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. / ... uses media that contribute to students'	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree				

**Digitale Lehre / Digital Teaching**

Digitale "Live"-Vorlesung (als Video- oder Audiokonferenz) / Digital "live" lecture (as audio or video lecture) (*)	sehr gut / very good					sehr schlecht / not so good				
Vorlesung on demand (Video auf Abruf) / Lecture on demand (*)	sehr gut / very good					sehr schlecht / not so good				
Digitale Frage-Antwort-Möglichkeiten während der Veranstaltung (für Fragen aus dem Auditorium) / Digital question-answer possibilities during the	sehr gut / very good					sehr schlecht / not so good				
Elektronische Aufgaben (z.B. Multiple-Choice Fragen, digitale Hausaufgaben) / Online tasks (e.g. multiple choice questions, digital	sehr gut / very good					sehr schlecht / not so good				
Digitale Texte (z.B. PDF-Dokumente, e-Books) / Digital texts (e.g. PDF documents, e-books) (*)	sehr gut / very good					sehr schlecht / not so good				
Lernvideos oder Demonstrationsvideos / Learning videos or demonstration videos (*)	sehr gut / very good					sehr schlecht / not so good				
Digitale Kollaborations- bzw. Office-Tools (z.B. Google Docs, Etherpad, Microsoft Word/Excel) / Digital collaborations or office tools (e.g. Google	sehr gut / very good					sehr schlecht / not so good				
Digitale Foren oder Chatrooms / Digital forums or chat rooms (*)	sehr gut / very good					sehr schlecht / not so good				
Lernplattform (z.B. RWTHmoodle) / Learning platform (e.g. RWTHmoodle) (*)	sehr gut / very good					sehr schlecht / not so good				
Durch das Angebot digitaler Lehrmaterialien wurde meine Begeisterung, mich mit den Inhalten der Veranstaltung auseinanderzusetzen, gesteigert. / Die in die Arbeit mit dem digitalen Lehrangebot investierte Zeit war dem Lernziel angemessen. / The time invested in the work with the digital	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree				
Mit der (technischen) Benutzerfreundlichkeit des digitalen Lehrangebots bin ich insgesamt zufrieden. / Ich konnte auch im digitalen Lehrformat gut mit anderen Studierenden (auch in Gruppen) zusammenarbeiten. / Die digitale Lehre hat in dieser Lehrveranstaltung gut funktioniert. / Digital teaching worked well in this course. (*)	trifft zu / strongly agree					trifft nicht zu / strongly disagree				

(\*) Hinweis: Wenn die Anzahl der Antworten auf eine Frage zu gering ist, wird für die Frage keine Auswertung angezeigt.

## Auswertungsteil der offenen Fragen

---

### Besondere Anregungen/Kritik/Wünsche / Further Comments/Suggestions/Requests

Was hat Ihnen an der Veranstaltung besonders **gut** gefallen? / What did you particularly **like** about the course?

- - Die Onlinequizzes zusammen mit der Möglichkeit Bonuspunkte für die Klausur zu sammeln gefallen mir sehr.
  - Die Lerninhalte geben einen guten Überblick/ Einstieg in heutige Kommunikationnetzwerke
  - Mir gefällt die Vorlesung sehr
- A lot of time is taken for answering questions.  
I'm really thankful for the lecture being hybrid + videos are uploaded.
- Der Dozent ist sehr gut und kennt sich mega gut in dem Bereich aus. Das Aufzeichnen der Vorlesungen hilft viel beim selbststudium. Die kleinen Tests sind gut, allerdings einige Aufgaben etwas unpräzise bzw es gibt interpretationsspielraum.
- Diskussionen in Präsenz

Was hat Ihnen an der Veranstaltung **nicht** gefallen? / What did you **dislike** about the course?

- Die Bonuspunktregelung gilt nur für den ersten Klausurtermin. Wenn nun wenige Tage vor oder nach der Klausur andere Klausuren stattfinden hat dies einen Nachteil: Die Studierenden können sich entweder zwischen einer besseren Vorbereitung (schreiben beim Zweittermin) oder den Bonuspunkten entscheiden.  
Ich würde mich freuen, wenn diese Regelung aufgeweicht werden oder zumindest begründet würde, denn zur Zeit wirkt sie etwas willkürlich. In den letzten Semestern haben Lehrstühle die Regelung (während des Semesters) so umgewandelt, dass die Studierenden bei ihrem Erstversuch die Bonuspunkte hatten. Ich denke das wäre ein ganz guter Kompromiss, falls erreicht werden soll das Studierende die Klausur nur einmal schreiben.
- In my opinion, too many repetitive questions are asked. By this a lot of time is lost (or maybe it was planned to take so much time for answering questions; nevermind then)
- Zu viele Fragen während der VL und Übung. Es ist okay fragen zu stellen, aber ich als reiner Online Zuhörer bzw VL nachgucker, hat von 90 Minuten Vorlesung oft 15 - 20 Minuten nur Fragen dabei. Das ist eigentlich nicht das Problem aber man hört die Fragen bzw alles was Studenten im Raum sagen nicht, daher ist dass dann quasi nur zeitverschwendung für jemanden der Online nur dabei ist. Entweder der Dozent sollte Fragen ans Ende schieben oder es wäre gut, wenn die Fragen wiederholt werden (wird manchmal schon gemacht) aber auch dann die Antwort der Studenten.